



# 教与学模式创新类实践案例征集 方案解读

谭姣连 教授

广西师范大学教育学部



## 1.案例征集要求

教与学模式创新案例应关注跨学科教学模式的实践创新，形成基于问题解决的科创教学模式。

# 与往年案例征集方案对比

01

## 传承

编程创新实践案例征集

项目式学习

误解：以征集学生作品为目标

上周期

02

## 发展

智造实践3类案例征集

跨学科项目式学习

创新地解决教与学过程中的问题

本周期

# 教与学模式创新

**科创教与学模式如何创新？  
——以项目式学习为基础**

# 教与学模式如何创新



## 2 案例推荐参考指标

### 活动主题

1.主题围绕可持续发展，来源于学校与学生生活实际，充分运用已有的教育资源与社会资源开展科创实践。2. 适合采用项目式学习方式开展跨学科教学活动，符合学生的认知水平。

### 教学组织

1.项目计划中有明确合理的目标、问题、策略、活动过程以及评价设计等，主要任务安排合理并与项目主题密切相关，进程安排切实可行。

2. 案例过程体现教师之间、学生之间合作分工明确，学习活动形式丰富，校内、校外，线上、线下相结合，采用多种形式或途径交流展示，有效推进科创实践项目的开展。

3.案例过程展示教师“做中学”“创中学”教学理念，反映教师对科创实践的深刻理解，并在激发学生创造兴趣、自主学习、合作分享等方面有实际成效。

### 成果体现

1.案例成果展示学生在技术与工程核心知识的实践、方法与思维学习训练以及创新创作中的过程与典型细节，反映学生通过案例学会运用技术开展学习、探究，合作完成科创实践作品。

2.通过案例形成的学生作品功能完备，符合设计要求，具有创新性、艺术性、实用性等；学生作品制作过程科学严谨，技术运用合理，制作过程中工具和相关器材使用科学且规范。

2024-2025 年度中国教育发展基金会-戴尔  
“互联创未来”项目学校科创教育实践案例  
(模板)

一、基本信息

案例类别 (单选)	<input type="checkbox"/> 空间应用 <input type="checkbox"/> 资源开发 <input type="checkbox"/> 教与学模式创新		
开展形式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 校本课程 (需覆盖多个年级全体学生) <input type="checkbox"/> 学校社团 <input type="checkbox"/> 课后延时服务 <input type="checkbox"/> 其他 ( )		
涉及学科			
案例课时	( ) 课时		
面向年级与学生数量	( ) 年级, 共 ( ) 人, 其中女生 ( ) 人		
指导教师	姓名	所在单位	职务/职称
参与教师			

备注: 每个案例最多包含 1 位指导教师, 2 位参与教师 (如有跨校合作则每个案例最多包含 2 位指导教师、4 位参与教师)。已正式出版与往年提交项目组的报告、案例、作品等不在本次验收范围

## 3 案例撰写框架

### 二、问题提出

(简要概述案例的教学背景、拟解决的实际问题、预期目标等, 200 字内)

### 三、选题依据

(选题的科创教育及其相关学科性质、理论意义、现实意义等, 200 字内)

### 四、设计思路

(进行问题分析, 提出解决思路, 1100 字内)

#### (一) 学情分析

(学生的实际需要、能力水平与认知倾向, 涉及学科等)

#### (二) 预期目标

(基于“智造”科创空间, 围绕运用智能技术探究、实践、造物, 聚焦项目目标的达成——有效融合科学、信息科技、劳动等课程内容, 建设“智造”科创数字资源, 探索科创教育实践活动路径, 培养学生科创素养与创新能力, 提升教师科创教育活动的组织与实践创新能力)

#### (三) 路径设计

(说明为达到目标采用的理论或策略等方法, 用图表方式说明技术路线, 可将设计的课程或活动过程用时间里程表、概念图、表格等形式表达)

#### (四) 评价设计

(包括学生作品评价与项目过程评价等)

### 五、实施过程

#### (一) 活动准备

(分别描述案例中学校为项目提供的环境与条件, 师生所需的课程或活动资源、知识技能、工具材料等。)

#### (二) 主要过程

(可以图、表、文结合的方式, 描述运用智能技术探究、实践、造物的主要过程与步骤, 注重展现利用项目式教学法有效解决教育教学的重难点问题, 践行“做中学”、跨学科教学等教育理念。如跨校合作, 需有跨校合作计划与具体的实施

过程。)

### 六、成果影响

(结合项目目标与评价设计, 描述项目实施的效果与产生的影响, 用证据支持。)

### 七、总结反思

(总结案例创新点与亮点, 挖掘案例价值, 体现对教学问题、活动设计、组织与实施过程的深入反思。)

### 八、附件清单

(根据案例类别一一列出清单, 具体以文件形式另附)

#### (一) 空间应用类

- 空间应用的规划设计方案 (整体建设/改进规划、运行/应用规则与机制、活动设计方案等); 设备、工具及资源清单等。
- 空间应用的典型场景与活动记录 (视频、图片形式)。
- 空间应用取得的成果 (可附获奖证书、媒体报道等), 含学生作品。
- 其他支撑材料。

#### (二) 资源开发类

- 科创教学资源的目录、使用说明、具体内容 (文件夹、链接形式); 科创资源的教具学具; 学生评价等。
- 资源应用的典型场景与活动记录 (视频、图片形式)。
- 资源应用取得的成果 (可附获奖证书、媒体报道等), 含学生作品。
- 其他支撑材料。

#### (三) 教与学模式创新类

- 科创教学的设计方案 (具体实施计划, 包括目标、步骤、方法与评价等); 课程资源; 工具清单等。
- 科创教学的典型场景与活动记录 (视频、图片形式)。
- 科创教学取得的成果 (可附获奖证书、媒体报道等), 含学生

# 3 案例撰写框架

问题提出—选题依据-设计思路-实施过程-成果影响-总结反思-附件清单



# 附件清单

- 1. 科创教学的设计方案（具体实施计划，包括目标、步骤、方法与评价等）；课程资源；工具清单等。
- 2. 科创教学的典型场景与活动记录（视频、图片形式）。
- 3. 科创教学取得的成果（可附获奖证书、媒体报道等），含学生作品。
- 4. 其他支撑材料。

# 补充：项目计划书撰写

**项目设计方案（项目计划书）如何撰写？**



项目学习  
设计方案1

# 项目计划书与传统课堂教学设计的区别

维度	项目计划书/方案	传统课堂教学设计(方案)
目标	培养综合素养, 解决真实问题	掌握学科知识/技能
设计逻辑	问题/任务驱动、跨学科整合、实践导向、学生主体性、成果导向	以知识点为核心、学科内、知识导向、教师主导性、标准化评价
核心要素/内容	驱动性问题、学习目标、活动流程、资源与工具、成果与展示、评价方式	教学目标、教学步骤、教学方法、评价设计
学生角色	主动探究者、合作者、问题解决者	知识接收者、任务执行者
教师角色	设计项目框架、提供资源支持、引导反思	知识传授者、课堂管理者
成果形式	可展示的成果 (产品、方案等)	知识内化 (作业、测验)
评价	过程性评价、成果评价、多元主体参与	结果性评价、教师单向评价
时间管理	灵活、长周期	固定、短周期





EDUCATION

谢谢